

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 9 от 30.08.2021г.	Принята с учетом мнения Совета школы протокол № 3 от 31.08.2021г.	Утверждена приказом директора школы от 01.09.2021 г. № 256
--	---	--

Директор МОУ «Средняя школа № 48»
Молинская О.Ф.
«01» сентября 2021г.



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 48»
на 2021-2025 гг.**

Петрозаводск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛЫ	стр
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3-5
II	Цель и задачи воспитания	5-8
III	Виды, формы и содержание деятельности	8
		8 - 10
3.1.	Модуль «Классное руководство»	10 - 11
3.2.	Модуль «Школьный урок»	11-12
3.3.	Модуль «Работа с родителями»	12-13
3.4.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13-14
3.5.	Модуль «Самоуправление»	14-15
3.6.	Модуль «Профориентация»	15-17
3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	17
3.8.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17-18
3.9.	Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	19-20
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
V	Приложения	
1.	Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа 48» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), методическими рекомендациями РАО (Методические рекомендации Российской академии образования от 02.06.2020).

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Средней школы 48» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Программа описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 48» располагается в микрорайоне «Перевалка» по адресу: ул. Пархоменко, 28. В микрорайоне находятся МОУ «Средняя школа № 11», МОУ «Средняя школа № 20», МОУ «Средняя школа № 35», МДОУ №114,120,110,45.

Разнообразная деятельность образовательного учреждения позволяет более полно удовлетворять потребности учащихся, помогает им реализовать свои возможности, как в учебной, так и внеурочной деятельности,

На 1 сентября 2021 года в школе обучается 1213 человек. Скомплектовано 40 классов. Начальное общее образование (1 - 4 классы) - 17 общеобразовательных классов (529 человек); основное общее образование (5 - 9 классы) - 19 общеобразовательных классов (569 человек); среднее общее образование (10 -11 классы) - 2 общеобразовательных класса и 2 профильных (115 человек).

В МОУ «Средняя школа № 48» сложился стабильный профессиональный, постоянно развивающийся и обновляющийся педагогический коллектив. Его состав по численности – 69 человек. По состоянию на 1 сентября 2021 года высшую квалификационную категорию имеют

26 педагогических работников (37,6 %), первую - 6 человек (8,6 %), соответствие занимаемой должности - 21 человек (30,4%), 16 педагогов не имеет квалификационной категории (это в основном молодые специалисты).

Из них 6 педагогов являются Почетными работниками общего образования РФ, 1 – заслуженный учитель РК, 1 – заслуженный работник РК, 17 педагогов награждены Почетной грамотой МО РК, 4 педагога - грамотами МО РФ.

Большую помощь в становлении личности обучающихся играет состояние материально-технической базы МОУ «Средняя школа № 48». В здании школы размещены: учебные кабинеты (52); актовый зал; 2 спортивных зала с необходимым оборудованием; хореографический зал, медицинский кабинет; стоматологический кабинет, кабинет психолога, кабинет социального педагога; кабинет трудового обучения (для девочек) и мастерские (для мальчиков); кабинеты административного аппарата; столовая; на территории школы размещены 2 спортивные площадки.

С 2015 года в школе работает Музей боевой Славы, который был открыт в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, в день присвоения городу Петрозаводску звания «Город воинской славы».

Через участие в мероприятиях по личностному и профессиональному самоопределению («День открытых дверей» в учебных заведениях СПО, профориентационное мероприятие «Профессии настоящих мужчин», профориентационное мероприятие выставка-ярмарка «Старт в профессию» и т.д.) созданы максимальные возможности для полноценного раскрытия и формирования интеллектуального и творческого потенциала школьника на всех уровнях образования.

С целью создания условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся, школа тесно взаимодействует с МУ СШОР №1,3,4,5, МОУ ДО «Детско – юношеский центр», МОУ «ДО «Дом творчества детей и юношества № 2», Библиотека №8.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 48» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя школа № 48» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Разнообразная деятельность МОУ «Средняя школа № 48» позволяет более полно удовлетворять потребности обучающихся.

В школе обеспечивается оптимальный уровень комфортной образовательной среды, сохраняется контингент учителей и обучающихся. Наблюдается положительная динамика в росте ученического коллектива, создаются все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детьми, проживающими в районе ее расположения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «Средняя школа № 48» — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует коллектив МОУ «Средняя школа № 48» не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в

подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МОУ «Средняя школа № 48» будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу по пожарной, дорожной, информационной безопасности, профилактике вирусных инфекций и негативных явлений.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	-организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	- совместные дела с учениками вверенного класса
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного	- классные часы; - часы общения (беседы) учителя и обучающихся

отношения к личности обучающегося.	
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	- игры на сплочение и командообразование; - походы выходного дня; - экскурсии; - празднования в классе дней рождения обучающихся; - внутриклассные вечера
Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в школе.	- классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса; - беседа о правилах для обучающихся школы
Индивидуальная работа с обучающимися:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом.	- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; - беседы по актуальным нравственным проблемам
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	- индивидуальное собеседование с обучающимися, родителями; - встречи с педагогом – психологом; - создание ситуации успеха для обучающихся
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости)	- беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями; - встречи со школьным педагогом-психологом; - персональное ответственное поручение
Работа с учителями, преподающими в классе:	
Формирование единства мнений и требований учителей по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;	- регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками;
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	- мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса;
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему учителям возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	- внутриклассные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	- родительские собрания класса;
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;	- классные родительские собрания; - индивидуальные встречи; - информация на школьном сайте (раздел – новости, достижения); - диалог в родительских группах классов (мессенджеры Viber; WhatsApp, социальная сеть ВКонтакте)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками.	- педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - индивидуальные консультации; - организация встреч с учителями - предметниками, педагогом – психологом; - памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	- родительские классные собрания;
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.	- работа с родительским комитетом класса; - индивидуальные и групповые собеседования; - заседания по нормативным правовым и организационным вопросам; - совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	- приглашение на уроки, классные собрания; - предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	- семейные праздники, конкурсы, соревнования;

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками МОУ «Средняя школа № 48» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - школьный этап ВсОШ; - единый тематический урок: «Урок цифры», «Безопасность в сети Интернет»
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие);
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - защита исследовательских проектов

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.	-общешкольный родительский комитет и Совет школы
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	- общешкольные родительские собрания

Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.	- консультации (очные и дистанционные, в т.ч. с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также виртуальные консультации педагога-психолога, социального педагога и учителей.	-онлайн - анкетирование на школьном сайте, в родительских группах социальной сети ВК; -виртуальные консультации педагога-психолога, социального педагога и учителей; - анкетирование (опросы)
Помощь со стороны родителей.	- подготовка и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.	- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе.	-дни открытых дверей
Помощь со стороны родителей	-подготовка и проведение внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций.	- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей;
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	-психолого-медико-педагогические консилиумы
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей.	-индивидуальное консультирование

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	- элективные курсы, - кружки; - групповой проект; - тематический классный час
Художественное творчество	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	- презентации; - выставки рисунков и поделок; - персональные выставки
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	- развивающий час общения.
Краеведческая деятельность	
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.	- кружки; - проекты
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	- кружки; - экскурсии; - походы выходного дня; - игры
Трудовая деятельность	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	- благотворительные акции
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	- игры; - спортивные соревнования

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать

свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне школы:	
Участие в деятельности выборного органа, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.	- Совет обучающихся;
Деятельность постоянно действующего школьного Совета обучающихся, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	- конкурсы; - фестивали; - соревнования
Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.	- Совет обучающихся; - общешкольные творческие дела;
На уровне классов:	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей.	- старосты класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива;
Ответственность за различные направления работы класса.	- выборные органы самоуправления класса
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления.	- система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений)
На индивидуальном уровне:	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий.	- классные собрания по планированию, организации, проведению и анализу;
Ответственность школьников за порядок и чистоту в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	- активные обучающиеся класса;

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет.	- посещение открытых уроков по профориентации; - просмотр онлайн-лекций
Изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессии.	- прохождение онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям;
Изучение региональных Интернет ресурсов, посвященных выбору профессии.	- посещение профориентационных уроков; - получении информации о востребованных профессиях региона
Получение обучающимися начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей.	- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в СПО и организации высшего образования
На школьном уровне:	
Получение первоначальной информации о профессиях, расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.	- классные часы; - выпуски газет по профориентации; - профориентационные игры: симуляции, игры, квесты
На уровне классов:	
Подготовка обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	- профориентационные часы общения
Расширение знаний обучающихся об интересной обучающимся профессиональной деятельности.	- экскурсии на предприятия города - профориентационные игры
На индивидуальном уровне:	
Изучение склонностей, способностей, дарований и других способностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.	индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и учителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	- проекты; - акции
Проводимые для жителей и социальных партнеров микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	- праздники; - фестивали; - спортивные состязания; - конкурсы
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	- акции; - проекты
На школьном уровне:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и учителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.	- общешкольные праздники; - фестивали
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.	- торжественные ритуалы; - посвящения
Активное участие обучающихся и учителей в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	- церемония награждения (по итогам года)
Анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.	- Совет обучающихся
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	- выборные собрания обучающихся
Реализация общешкольных ключевых дел.	- участие классов
На индивидуальном уровне:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	- распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	- организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	- частные беседы с обучающимся; - включение в совместную

	работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося
--	---

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На школьном уровне:	
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	-выставки творческих работ обучающихся; - информация о значимых событиях;
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	-событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.	-символика школы: флаг школы, гимн школы, эмблема школы
Благоустройство различных участков пришкольной территории.	-конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	-стенды; -плакаты
На уровне классов:	
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.	-совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей

3.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика негативных явлений и др.)

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся МОУ «Средняя школа № 48» ценностного

отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:	
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, КДНиЗП, ПДН, ЛОВД, РНД и др. Привлечение специалистов по профилактике.	- проведение профилактических занятий, игр, бесед
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности.	- уроки
Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете».	- интернет-акции
Использование информационных ресурсов сети Интернет по профилактике.	- организация виртуальных бесед, лекций
На школьном уровне:	
Проведение объектовых тренировок по эвакуации.	-тренировки, эвакуации
Проведение инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами.	- инструктажи
Деятельность отряда ЮИД, родительского патруля.	- рейды
На уровне классов:	
Оформление классных уголков безопасности.	- оформление стендов; - памятки
Проведение занятий по освоению навыков здорового и безопасного образа жизни.	- классные часы; - занятия; - игровые занятия;
Проведение занятий по пожарной и дорожной безопасности.	- классные часы; - беседы; - игровые занятия;
Проведение занятий по профилактике экстремизма и терроризма.	- классные часы; - беседы;
Проведение занятий по профилактике распространения инфекционных заболеваний.	- классные часы - беседы - игровые занятия
Проведение занятий по профилактике разного рода зависимостей.	- классные часы; - занятия; -беседы;
На индивидуальном уровне:	
Проведение занятий по профилактике разного рода зависимостей	- индивидуальная работа;

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МОУ «Средняя школа № 48» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов).

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	-анкетирование;	- классные руководители; - заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы и анкетирование с обучающимися и их родителями, учителями, лидерами класса и школы,	- заместитель директора; -классные руководители;	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3	Качество воспитательной работы классных руководителей.	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	- заместитель директора; - классные руководители
3.1	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	- классный руководитель
3.2	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков.	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	- заместитель директора
3.3	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	-классный руководитель
3.4	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	- заместитель директора; - педагог - организатор
3.5	Качество существующего в школе детского самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	- классный руководитель
3.6	Качество профориентационной работы.	Мониторинг поступления выпускников в учебные заведения	- заместитель директора; -классные руководители;
3.7	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Анализ динамики результатов анкетирования участников	- заместитель директора; - педагог - организатор
3.8	Качество организации предметно-эстетической среды школы.	Анализ педагогической целесообразности организации предметно-эстетической среды в школе	- заместитель директора
3.9	Качество обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса в школе.	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса.	- заместитель директора; - преподаватель-организатор ОБЖ

Приложение

**Образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
Курсы внеурочной деятельности в 2021 – 2022 учебном году**

№	Название курса (проекта)	параллель	Распределение часов		
			1 полугодие	2 полугодие	год
1	Риторика	1	16	17	33
2	Риторика	2	16	18	34
3	Риторика	3	16	18	34
4	Риторика	4	16	18	34
5	Край, в котором ты живешь	2	16	18	34
6	Край, в котором ты живешь	3	16	18	34
7	Край, в котором ты живешь	4	16	18	34

**Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
Курсы внеурочной деятельности в 2021 – 2022 учебном году**

№	Название курса (проекта)	параллель	Распределение часов		
			1 полугодие	2 полугодие	год
1	Орфография	8	16		16
2	Математический практикум	9	16		16
3	Школа ораторов	5		18	18
4	Практическая география	9		18	18
5	Практическая география	5-6	16	18	34
6	Химический практикум	8-9	16		16
7	История и культура Финляндии	7	16	18	34
8	Финансовая грамотность	6	16		16
9	«Основы финансовой грамотности»	5		18	18
10	Доврачебная помощь	8-9	16	18	34
11	«Реальная математика»	7		18	18
12	Занимательная математика	6	16	18	34
13	Реальная математика	8	16	18	34
14	«Функциональная грамотность»	6		18	18
15	Цифровая грамотность	8	16		16
16	«Сложный мир физики»	9		18	18
17	Увлекательная математика каждому	7	16		16
18	Английская грамматика в стихах	5-6	16		16
19	«Клуб любителей английского языка»	6-7		18	18
20	Практическая фонетика английского языка	7-8	16		16

21	«Стандартные фразы повседневного общения в английском языке»	8-9		18	18
----	--	-----	--	----	----

**Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)
Курсы по выбору в 2021 – 2022 учебном году**

№	Название курса (проекта)	параллель	Распределение часов		
			1 полугодие	2 полугодие	год
1	Литературный практикум	10а		19	19
2	Сложные задачи ЕГЭ по информатике	10а		19	19
3	Разговорный английский	10а	16	19	35
4	Геометрические задачи в формате ЕГЭ	10а	16		16
5	Биологический практикум	10а,б	16		
6	Геометрические задачи в формате ЕГЭ	10б		19	19
7	История искусств	10а,б	16		16
8	Решение задач по химии	10а,б		19	19
9	Прикладная экономика	11а,б		18	18
10	Биологический практикум	11а,б		18	18
11	Аналитическое познание физики	11а,б	16		16
12	Сложные задачи ЕГЭ по информатике	11а	16		16
13	Разговорный английский	11а		18	18
14	Разговорный английский	11а	16		16
15	Геометрические задачи в формате ЕГЭ	11а		18	18
16	Литературный практикум	11а	16		16
17	Литературный практикум	11б	16		16
18	Разговорный английский	11б	16	18	34